稿應註明類年級 三稿件之登出與否何時登出及如何登載概由本日刊斟酌辦理 四日刊遇有必須時得將原稿略爲刪改總期不失原意 五稿件無論登出與否除特別申明者外概不退還

北京大學日刊

第四百十四號

[illegible]
價目 一本六角 五本以上五角四分 十本以上五角一分 二十本以上四角八分 五十本以上四角五分
郵費外埠每本七分半

編輯部 經理部 北京後門內國立北京大學 電話東局一千零七十二號

報資及告白費 每份銅元二枚每月自取三角派送三角五分外省四角五分郵票不收 廣告用四號字七日以內每字八厘一月以內五厘長期面訂五十字起碼封面中縫加倍

本日要目
現代教育的趨勢
撤廢勢力範圍論(續)
攝生論卷二第十一頁

▲中華郵政特准掛號認爲新聞紙類

劉復啟事

前由鄙人經售之學生演劇券現在急須交卸清楚敬祈購券諸君速將券價賜下(可由文科號房代收)以便彙交前途是爲至禱

弟劉復敬啟

日刊啟事

(一)暑假期內自七月一日起本日刊每週發行一次遇有要事則隨時增刊每份銅元二枚另加郵票半分此啟

(二)凡已訂購日刊而尚未滿期者暑假期內本日刊遇發刊時當繼續照寄並照暑假期內所定價目核算

如尚有餘款當俟暑假後補訖此啟

本校布告

教務處布告

(一)本校預科補習班學生按照預科補習班修正案(見七年八月十日日刊)第六條應於本年暑假前由本校按照入學試驗各科程度舉行學年試驗茲本校已於本月二十三日放假所有補習班學年試驗改與本年新生入學試驗同時舉行

(二)理預三年生畢業考試與各班同時補行但由本校與北洋大學商定使轉學諸生不致以遲到不得轉學

圖書主任布告

暑假期內本館每日自上午八時至十二時開館下午及晚間閉館但閱報室可延長至下午五時此告

黃右昌致籍君等函

逕啟者查法科研究所法律門譯名譯書及作報告簡章第十條之規定譯稿經教員審定認爲成績優美者由本所登載於研究錄又公決本學年法律門四年級評定譯書分數分爲甲乙丙三等凡取列甲等者由本所教員開會公決付印各等因已於本月二十三日午前十時在本所開教員會議左列諸君譯稿均公決可以付印惟尚有面談事件請於本星期六(二十八日)午前十時起到研究所一敘此致

籍君孝威 何君培心 林君彬
徐君士豪 何君啓澧 洪君聲

法科研究所法律門主任黃右昌啟

會計課啟事

敬啟者連日承 詢發薪日期查本校五月分第二期經費雖已奉部發給支票而所搭現洋至今尚未取到五月下半月薪俸是以遲發現正分向銀行接洽日內當可取到特此佈聞

雜錄

現代教育的趨勢

杜威博士在北京美術學校講演

(一)教育的天然基礎

這回所要說的現代教育的新趨勢、就是注重個人本能 Instinot 的趨勢。從前的教育家對於兒童的本能、很不留意、現在纔知道兒童的本能、是教育上很重要的東西、一切學問和訓練、必定要拿人類天然的生來的本能做根據、利用他自動的

能力、發展他原有的天性、纔是新教育的宗旨。從前的教育、把學生當做被動的、把許多教授的材料裝進學生心裏去、就算了事、現在的教育、是要學生自動、是以學生個人的本能做主、拿教育做發展他們本能的工具。

這種注重個人天然本能的教育傾向、是很新的、是近來纔有的。從前西方的人對於人心有兩種很怪的觀念、(一)把人心當做一個袋子、中間是空的、可以拿些東西裝將進去、(二)把人心看做白臘白紙一樣、想做成什麼就像什麼、要染上什麼顏色就變成什麼顏色。這兩個比喻可以證明古人把人心看做被動的、推到結果、必定把兒童也看做被動的、不相信他們有自己的本能。

現在的教育漸漸承認個人的本能、所以現在教授的方法、讓兒童加入學校的活動、拿他天然的本能做主、從旁邊去利用他、指點他、引導他叫他、望一個方向上走、叫他向他能夠做到的地方發展、—這就是新教育和舊教育不同的地方。

本能到底是什麼、現在也用不着精密的科學的定義。簡單說來、本能是天然生來、不學而能的種種趨向、種種衝動。譬如小孩子初生下地、遇見强光、就會閉眼、遇見大聲音、就會駭怕、餓了就會要吃、這都是自然的動作、沒有人教導他的。這些不學而能不教而知的天生的性質、就叫做本能。教育不過觀察那些是他們可能的、那些是應該利用的、把他一一挑選出來、加以相當的訓練、引到實際應用上去、把他們本能、一一發見出來、這纔是注重自動的新教育。

以上所說的本能、不過是關於個人裏面的一部分。教育的緣起、就因爲除了裏面的本能、還有外面的 會的種種環境。譬如風俗習慣歷史遺傳道德文化都是外面的分子。因爲要想把內部的本能和外部的環境互相照應互相幫助互相融合起來 所以纔有教育。我們且分三步說。

(一)教育的需要　就是因爲什麼緣故纔要教育、因爲個人的本能和社會的環境中間有一道大溝。本能的天然趨向、自然的衝動、是雜亂無章的、是未經過訓練的、所以不能適合社會生活之用。有這種緣由逼迫我們、所以我們纔要教育。

(二)教育的目的　就是教育到底是爲什麼、因爲個人的本能未必恰和社會生活相合、所以教育的方針、就在怎樣訓練、怎樣引導個人的本能、叫他和社會的生活相合。必定要把個人的本能和現在社會的生活溝通一氣、叫他恰好適應社會的需要、纔是教育的目的。

(三)教育的材料　就是拿什麼東西來教育、因爲教育是引導個人的本能叫他適合現在社會的生活、所以必定要拿那些和現在有益的學問文學技術制度等來做教育的材料。

照這樣看來、教育這個東西、乃是引導訓練發展個人本能、讓他恰好和社會生活相合。所以現代的教育可說是溝通個人本能和社會生活的一種工具。

大家都知道教育的範圍很大、不單限於學校教育。小兒生下地來、自吃乳的時候就受他母親的種種教育、可見人生在世、天然的本能沒有一天不和社會的環境相接觸的、這都是廣義的教育。我此刻且不講這種廣義的教育、先講學校的教育。學校是什麼呢、學校是一種社會的制度、社會把一切過去的 在的將來的種種計畫工具、集聚在這個機關之中、拿這些東西訓練學生、使他本能的活動、變向一條路上去、和當時社會生活的精神相合、—這就是學校的定義。再簡單說一句、學校就是縮小的集中的社會、把過去現在未來的所有計畫工具、拿來教社會的幼小分子、叫他們爲現在和將來社會之用。學校不但是雛形的社會、並且是模範的社會、後來社會改良都要完全靠着他。

我本不願意劈頭就正式說明個人的教育主張。不過爲簡單起見所以開口就說了。注重個人本能、本是教育的新趨勢、我所以再三解說、第一要想大家明白教育一方面是拿不學而知不教而能的本能做主體、一方面是以適應社會的需要做目的的。

這樣抽象的講法、恐怕有點不容易明白、現在且抽出小孩子學說話的一件事來、做具體的說明。我們都知道學習語言是很不容易的事、然而小孩子學講話、居

教育公報廣告

本報分命令法規公牘報告紀載譯述附錄及專件講演各門爲公布文告機 [illegible]

國史編纂處徵書廣告

民國建始於今八載凡舉治亂興衰之迹修史者欲及時蒐輯以備參證本處成立以來對於徵集事宜迭經積極進行現由各省徵集員暨京外各機關寄函書籍報章不下數十百種 [illegible]

自八年一月起零售每册大洋一角五分訂半年者大洋九角訂全年者一元七角如由本報寄送本京每册另加郵費一分半外省每册另加三分惟新疆每册加九分（以前各年仍照舊價發售）

然能在很短的時間、收得很大的效果。這都是本能作用。人類天然有和別人交際的天性、有能講話的本能、小孩子亂叫亂喊、都是天然的趨向。據心理學家的研究、當小孩子一歲半的時候、所發的音、連世界上所有的音都有了、這就是教育的基礎。沒有這種基礎、就沒有教育可言。然而一方面又有社會的需要、我們學說話是要使人懂得我的話、又要使我懂得人的話。小孩子學話、最初有家庭間的要求、其次有社會的需要、不能不通達彼此的意思。因為有這種需要、所以小孩子不知不覺的就能說話了。但是這種社會的需要同時又能限制學話的趨向。我要人懂得我說的話、就不能不依社會上通用的規矩。在北京的人、不能不依北京的發音、社會已經定了「茶」的名、我就不能叫他做「酒」、社會通用的文法是「人吃茶」、我就不能說「茶吃人」。小孩子天然的本能、受了這種限制、自然漸漸的歸到一個方向去、學成一種適用的話。由此足證二者交相為用。無論何種教育能力、假使受教的沒有天然的本能、那麼就要教也無從教起、然無論他有多大的天然的本能、假使沒有社會的需要、那麼就要學也無從學起。由此更足以證明前說的教育上的三義、社交和參預事情、就是小孩子要學話的需要、使他成一個能應答的人物、就是他的目的、在他那個社會裏的單字、成語、語氣、文法等、就是他的材料。

小孩子在很短的時間內能學很多很難的語言、這件事若要研究起來、可以得三種教訓、

(一)小孩子天然有說話的趨向、家庭利用他教他說話、漸漸的就能說能懂。到了學校、用了許多工夫、反不能收這樣的效果、這是什麼原故呢、可不是因為一是利用他的本能、一是壓制他的本能、所以一方面收效很大、一方面收效很小嗎、我們辦教育還是應該指導利用他的本能呢、還是摧殘壓制他的本能呢。

(二)在小孩子學話之先、並沒有人告訴他說、「你們一定要學話、不然就不能做人」、也沒有人誇獎他說、「你學話將來一定有許多好處」。不過因為有要說話的本能、學到一句話、便歡喜了不得、要是他學會了一句很難學的話、立刻就更快樂起來了。所以他學一個字有一個字的快樂、學一句話有一句話的快樂、立刻學到就立刻開心、所以朝前學去、一點也不困難。學校裏所教的東西、不是為五年後用的、就是為十年後用的、全不注意怎樣使兒童發生當前的愉快滿意。快樂不在現在却在將來、所以很難引起他們的興趣。小孩子學話立刻可以滿意、所以成效大、學校裏邊的教育不能立刻就使他們快意、所以收效少。這中間所以然的道理、我們應該注意不應該注意呢。

現在且舉出一件故事、美國有一個大城的視學員、到學校裏去查學、他問學生、讀書有什麼用處、有的說、「讀了書認得字不致走錯了路」、有的說、「認字可以看有趣的書報」。又問他學算學幹什麼、大家都答不出來、後來有一個學生說、「可以算買賣東西的帳目」、又有個學生說、「倘若有一天犯了罰、警察罰我五塊錢、或把我拘留三天、我可以拿算學來算算、看那一件事便宜一點」。這件故事狠可以證明這學校裏邊的教育和眼前的生活相隔太遠、不能叫學生即刻就能應用、即刻就可以快意、一味拿那些用不着的東西和乾燥無味的東西來教他、怎能夠立刻就可以見效呢。

(三)小孩子學話收效那麼快、全靠一種天然社交的趨向。小孩子狠歡喜同人家往來、同人家說話、同人家問答、這就是他社交的天性。學校教育不注重他這種社交的天性、專拿純粹知識一方面的學問去教他、不問他歡喜不歡喜、都要逼迫他去學、又叫他做些無關社會生活的文章、這些機械的記憶的教育、和個人社交的天性、一點也沒有關係、怎能收狠大的效果呢、照這樣看來、可見得教小孩子說話、利用社交的天性、所以收效狠大、學校教育偏於純粹知識一方面、所以收效狠小。這不是一種教訓嗎。（未完）

撤廢勢力範圍論（續）

葉景莘先生著

此密約是否仍有効力、雖尚為疑問、而土耳其問題之結局、終不外乎瓜分。巴黎時報預測敵人土地之處分方法、謂照國際聯盟之委治制度、在土耳其一方、法國當得敘利亞、包括達瑪斯喀斯、（Damascus為一要鎮）及亞山力大達（Alexandretta．海港。英國當得米索波達米亞及拍

[illegible]
要開示經本處核定有用與否再請將原書掛號寄下寫校完竣即行繳還其書借到日仍由本處寫提
收證竣還件日取回以昭詳慎　一凡有願以善價出售者亦由售賣人先將原書大指提要開示甲册
處核定當購與否再請寄書頭示價目以便核學辦所有來件請逕寄北京大　國史編纂處

勸斯丁。希臘當得司麥那及其沿岸。意大利當於司麥那及阿們尼亞之間、獲得土地。而安們尼亞則委諸美國焉。此預測之言、如去事實不遠。委治之制度、或於被治之土人、較割據稍爲有利、而其爲瓜分土耳其、則一也。土廷或得於小亞細亞之內地、苟延殘喘而已。更觀密約所謂「倘或列强之意、以爲在若干時期內、尙須維持土耳其亞洲屬地之完全、而先祇分之爲勢力範圍」云云、益足以證明勢力範圍乃預備瓜分之過渡辦法耳。其於土耳其然、於他處何莫不然。吾人觀於非洲波斯土耳其之覆轍而哀之、抑亦不暇爲他人哀也。

二　中國境內勢力範圍之歷史

▲舟山不割讓勢力範圍第一先例

海通以來、吾國利權屢喪、國土日蹙。鴉片戰爭後、道光二十二年七月二十四日之南京條約、割香港於英、納賠款二千一百萬元。英兵占領揚子江一帶地方、於第一年賠款交淸後撤退、又占領舟山鼓浪嶼、俟債金全淸、廣州福州廈門甯波上海開放後、始撤退。道光二十六年、吾國要求撤舟山鼓浪嶼之兵、英以舟山列島永不割讓於他國爲條件、遂訂爲約。此乃中國境內勢力範圍之第一先例也。

▲中法境界及通商續議專條利益範圍第二先例

繼而安南緬甸復割於法英兩國。光緒二十年與英法所訂滇緬境界及通商條約、以湄公河左岸從前中緬共屬之孟連江洪二地、歸於中國、但不先與英國商定、不得讓與他國。此爲中國境內勢力範圍之第二先例。先是法國曾與緬王訂立密約、得領湄公河左岸之地、茲不得所欲、乃要求中國修改光緒十三年中法安南境界與通商條約。遂於光緒二十一年五月十八日締結中法境界及通商續議專條、將「法國領土擴張至湄公河上流東岸之地、江洪河北、認爲法屬」并訂明「將來開雲南廣西廣東三省之礦山時、礦師人員等須聘用法人」又越南鐵道得接至中國境內。此爲中國境內利益範圍之第一先例也。

（未完）

攝生論　卷二　十一

胡宣明編　不許轉載

中。常有多數細菌。繁衍其中。而唾津與口之內膜。似皆不足以自衞。身體他部內膜。或野畜體中之內膜。皆具一種自衞之力。乃人反失之。人與家畜多有牙落齒蛀之患。是較野獸不如遠矣。齒患約分二種。一曰蛀[illegible]之本體者。二曰牙窩濃炎。乃由牙齦內網受濃菌。或阿米巴所傳染而致。人能永保牙齒潔淨。則二患自免。

蛀牙 Caries 由酒素成乾薄片貼齒上。而微菌及漿質(食物)遂爲酒片所掩蔽。久之、漿質又化爲乳酸。幷將牙中石灰質漸次融化。牙齒固石灰與有機質二者所成。石灰既融。所餘有機質。亦同時爲細菌所腐蝕。牙齒由是成洞。細菌遂得而踞之。甚或由牙根小孔。傳達全身。或吞入胃腸。以爲消化之累。皆甚險也。

齒窩濃炎。乃由牙齦或齒床而傳染。始在受傷牙齦之下。或沙石積蓄之所。更進而剝蝕包皮。包皮上連牙臼。下及齒根。又繞根作袋形。而牙由是漸自開鬆。久之遂脫。太凡齒落。多原於此。而蛀牙則脫落者。爲不多也。

此不僅爲一種病症而已。且常輸毒質口中。食時、牙齒上下相嚼。細菌逼入血管。流運全身。按其性之所適。擇地而盤據焉。

昔人以爲牙濃或其他凡有濃毒之處。多由本處傳毒入於血中。今知不然。細菌能從血管。外達肉膜。如骨節諸病。皆由細菌杜塞小血管。爲骨節調和之障。由是骨肉膜。或腫大。或變常。而種種之患作矣。如骨節炎、筋骨痛、以及他種炎症。莫不皆然。凡此諸症。病源甚遠。時人稱爲自毒、誤也。與其稱爲自毒。毋寧謂爲「一區之傳染」庶較妥也。

蓋自毒者。乃由筋肉或細胞本體偶失常態。排其毒質。雜入血管。遂爲身體之害。換言之、身體各部之分泌。如腎腺之類。或勞逸失其常經。多少逾其定量。則生種種害人之效果。乃得謂之自毒也。

日刊投稿簡章

一凡不犯下列各項之稿件無論著者譯者或紀事者均在歡迎之列　1談論現時政治及宗教問題　2攻擊他人　二稿件須謄寫淸楚註明投稿人之姓名學生投

南京高師校友會雜誌廣告

本誌第一期現已出版材料豐富計分插圖言論講演哲學教育文學科學實業藝術體育傳記文苑紀錄雜俎通訊調查會務校聞十八門多教師學友新自之著作及中